

Upaya Peningkatan Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Melalui Penggunaan Media Wordwall Di Kelas Xii Madrasah Aliyah Swasta Nurul Azmi Medan

Nur Sakinah¹, Rizka Harfiani²

^{1,2}Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Indonesia

Email Korespondensi: sakinahsholehah99@gmail.com

ABSTRACT

This research is motivated by the low learning interest of students in the Arabic language subject at Grade XII of Madrasah Aliyah Swasta Nurul Azmi Medan. Based on the results of observations and interviews with several teachers and students, it was found that the learning methods used were still conventional and monotonous, causing students to be less enthusiastic and easily bored. The purpose of this study is to examine the improvement of students' learning interest through the application of the Wordwall learning media. This media was chosen because it is visual, creative, and encourages active student engagement in creating learning materials. The study employed Classroom Action Research (CAR) using Kurt Lewin's model, which consists of two cycles. Each cycle included the stages of planning, implementation, observation, and reflection. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, questionnaires, and documentation. The pre-cycle observation of 19 students indicated that learning interest was still relatively low, with an average achievement of 49% based on four interest indicators. This was evident from the improvement in students' participation, attention, and enthusiasm during the learning process. The percentage of learning interest increased from 49% in the pre-cycle to 84% in Cycle I. Furthermore, it increased to 87% in Cycle II. These findings demonstrate that the use of Wordwall as a learning medium is able to create a more interactive and enjoyable learning atmosphere, while also providing opportunities for students to express their ideas creatively. Therefore, Wordwall can be considered an effective alternative learning medium to enhance students' learning interest, particularly in theoretical subjects such as Arabic.

Keywords: *Learning Interest, Wordwall, Learning Media, Arabic Language, Classroom Action Research (CAR)*

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab di kelas XII Madrasah Aliyah Swasta Nurul Azmi Medan. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan beberapa guru serta siswa, diketahui bahwa metode pembelajaran yang digunakan masih konvensional dan monoton, sehingga siswa kurang antusias dan cepat bosan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan minat belajar siswa melalui penerapan media pembelajaran wordwall. Media ini dipilih karena bersifat visual, kreatif, dan mendorong keterlibatan aktif siswa dalam pembuatan materi pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kurt Lewin yang terdiri dari dua siklus. Setiap siklus meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Hasil obesrvisi dengan pra-siklus terhadap 19 siswa menunjukkan bahwa minat belajar masih tergolong rendah dengan capaian rata-rata 49%

menggunakan empat indikator minat. Hal ini terlihat dari peningkatan partisipasi, perhatian, dan antusiasme siswa dalam proses pembelajaran. Persentase minat belajar meningkat dari 49% pada pra-siklus menjadi 84% pada siklus I. Kemudian presentase minat belajar pada siklus II meningkat menjadi 87%. Ini membuktikan bahwa penggunaan media wordwall mampu menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif, menyenangkan, serta memberikan ruang bagi siswa untuk mengekspresikan ide secara kreatif. Dengan demikian, wordwall dapat dijadikan sebagai alternatif media pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran yang bersifat teoritis seperti Bahasa Arab.

Kata Kunci: *Minat Belajar, Wordwall, Media Pembelajaran, Bahasa Arab, PTK*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu faktor fundamental dalam membentuk sumber daya manusia yang berkualitas, berdaya saing, dan siap menghadapi tantangan zaman. Menurut Tilaar (2002), pendidikan memiliki peran strategis dalam meningkatkan kualitas hidup bangsa melalui pengembangan potensi individu. Proses pembelajaran di sekolah tidak hanya berorientasi pada transfer pengetahuan, tetapi juga harus mampu menumbuhkan minat belajar, motivasi, serta keterlibatan aktif peserta didik. Salah satu aspek penting yang dapat menunjang keberhasilan proses belajar mengajar adalah penggunaan media pembelajaran dan media evaluasi yang tepat.

Dalam konteks pendidikan modern, pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi semakin tidak dapat dipisahkan. Media digital mampu menghadirkan suasana belajar yang interaktif, menarik, dan menyenangkan. Menurut Arsyad (2019), media pembelajaran berfungsi sebagai sarana komunikasi dalam proses belajar mengajar, sehingga membantu guru menyampaikan materi secara lebih efektif sekaligus meningkatkan motivasi peserta didik. Selain itu, perkembangan teknologi pendidikan juga telah mengubah pola evaluasi yang awalnya bersifat konvensional menjadi lebih variatif, fleksibel, dan berbasis digital (Putri & Hamimah, 2023).

Salah satu media evaluasi berbasis digital yang kini banyak digunakan adalah Wordwall. Wordwall merupakan platform berbasis web yang menyediakan beragam template interaktif seperti kuis, menjodohkan, teka-teki silang, pencarian kata, hingga permainan edukatif. Kelebihan Wordwall terletak pada desainnya yang sederhana, mudah digunakan, dan dapat diakses melalui komputer maupun perangkat seluler. Hal ini menjadikan Wordwall sebagai media yang praktis, efisien, sekaligus menyenangkan dalam kegiatan evaluasi (Hartaningsih, 2022). Beberapa penelitian terdahulu menunjukkan bahwa Wordwall mampu meningkatkan keaktifan siswa, mengurangi kejenuhan, serta memperkuat pemahaman konsep melalui latihan soal yang dikemas dalam bentuk permainan (Puspitasari et al., 2022; Sulvina et al., 2023).

Di sisi lain, minat belajar merupakan faktor penting yang sangat menentukan keberhasilan peserta didik dalam pendidikan. Menurut Slameto (2015), minat belajar adalah kecenderungan hati seseorang terhadap kegiatan belajar yang diwujudkan melalui perhatian, perasaan senang, serta kemauan untuk terus belajar. Peserta didik yang memiliki minat belajar tinggi akan menunjukkan sikap aktif, rajin bertanya, serta bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Sebaliknya, rendahnya minat belajar akan membuat peserta didik mudah bosan, pasif, dan sulit memahami materi. Dengan demikian, pemilihan media evaluasi yang tepat dapat menjadi salah satu cara efektif untuk menumbuhkan minat belajar tersebut (Djamarah & Zain, 2010).

Namun, dalam praktiknya, masih banyak tantangan yang dihadapi dunia pendidikan, salah satunya adalah rendahnya minat belajar siswa terhadap mata pelajaran yang bersifat teoritis, seperti pelajaran Bahasa Arab. Hasil observasi awal dan wawancara dengan guru mata pelajaran menunjukkan bahwa banyak siswa di kelas XII Madrasah Aliyah Swasta Nurul Azmi Medan yang kurang antusias dalam mengikuti pelajaran Bahasa Arab. Hal ini disebabkan oleh metode pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan monoton, sehingga menurunkan perhatian serta keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar.

Berdasarkan kondisi tersebut, dapat dirumuskan permasalahan utama dalam penelitian ini, yaitu bagaimana penerapan media pembelajaran wordwall dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Arab di kelas XII Madrasah Aliyah Swasta Nurul Azmi Medan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan media Wordwall dalam meningkatkan minat belajar siswa, dengan menitikberatkan pada aspek visual, kreativitas, dan keterlibatan aktif siswa dalam penyusunan materi pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kurt Lewin yang terdiri atas dua siklus, masing-masing mencakup tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

Kebaruan dari penelitian ini terletak pada penerapan media wordwall dalam pembelajaran Bahasa Arab yang masih jarang digunakan di lingkungan madrasah. Penggunaan wordwall sebagai media pembelajaran bertujuan tidak hanya untuk memperindah materi, tetapi juga untuk meningkatkan daya tarik dan interaksi siswa dalam proses belajar. Pendekatan ini sejalan dengan prinsip Kurikulum Merdeka yang mendorong pembelajaran berbasis proyek dan berpusat pada siswa. Dengan mengintegrasikan keaktifan dan kebebasan berekspresi melalui wordwall, diharapkan siswa lebih tertarik dan termotivasi dalam memahami Bahasa Arab.

Manfaat dari penelitian ini mencakup aspek teoritis dan praktis. Secara teoritis, hasil penelitian ini dapat menambah literatur terkait pengembangan media pembelajaran yang inovatif di bidang studi Bahasa Arab. Secara praktis, penelitian ini memberikan alternatif strategi pembelajaran bagi guru dalam mengatasi rendahnya minat belajar siswa, serta memberikan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan bermakna bagi siswa. Diharapkan pendekatan ini dapat diadaptasi oleh guru-guru lain di madrasah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran secara umum.

LITERATUR REVIEW

Pengertian Minat Belajar

Minat belajar merupakan salah satu faktor penting yang memengaruhi keberhasilan proses pembelajaran. Peserta didik yang memiliki minat belajar tinggi cenderung lebih aktif, antusias, dan memiliki motivasi intrinsik untuk memahami materi yang diajarkan. Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, rendahnya minat belajar sering menjadi kendala, terutama karena bahasa Arab dianggap sulit dan membosankan oleh sebagian peserta didik. Oleh sebab itu, guru dituntut untuk menghadirkan media pembelajaran yang kreatif.

Media pembelajaran berbasis teknologi menjadi salah satu alternatif yang efektif untuk meningkatkan minat belajar. Salah satu media digital yang populer digunakan dalam pembelajaran adalah Wordwall. Wordwall memungkinkan guru membuat kuis interaktif, permainan kata, dan latihan berbasis game yang dapat diakses melalui gawai peserta didik. Jika interaktif, dan menarik sehingga dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik.

Konsep Minat Belajar

Minat belajar diartikan sebagai kecenderungan hati yang kuat untuk memperhatikan dan terlibat secara aktif dalam proses belajar. Menurut Slameto (2010), minat merupakan dorongan internal yang membuat individu terdorong untuk bertindak. Dalam pembelajaran bahasa Arab, minat sangat menentukan tingkat partisipasi dan pencapaian hasil belajar peserta didik.

Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Minat Belajar

- a. Motivasi internal (rasa ingin tahu, kebutuhan berprestasi).
- b. Lingkungan belajar (suasana kelas, dukungan guru).
- c. Media pembelajaran (alat bantu belajar yang menarik).

Media Pembelajaran Wordwall

Wordwall adalah platform digital yang menyediakan berbagai macam permainan edukatif, seperti kuis pilihan ganda, teka-teki silang, pencocokan kata, dan permainan berbasis roda keberuntungan. Menurut Arsyad (2020), media pembelajaran yang menarik secara visual dapat mempermudah pemahaman peserta didik dan menumbuhkan antusiasme belajar. Kelebihan Wordwall antara lain:

- a. Interaktif dan dapat dimainkan secara individu maupun kelompok.
- b. Menghadirkan suasana belajar seperti bermain (game-based learning).
- c. Memudahkan guru untuk memantau hasil belajar secara real time.

METODE

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan tujuan utama meningkatkan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Bahasa Arab melalui pemanfaatan media pembelajaran Wordwall. Pendekatan PTK model Kurt Lewin dipilih karena sifatnya yang siklik dan reflektif, memungkinkan peneliti untuk secara langsung mengatasi masalah yang terjadi di kelas. Model ini terdiri dari empat tahapan yang berkelanjutan: perencanaan (planning), tindakan (acting), observasi (observing), dan refleksi (reflecting). Penelitian ini dijalankan dalam dua siklus, memastikan adanya perbaikan berkelanjutan dan hasil yang optimal dalam peningkatan minat belajar siswa.

Subjek dan Lokasi Penelitian

Subjek penelitian ini adalah 19 siswa kelas XII Madrasah Aliyah Swasta Nurul Azmi Medan. Pemilihan kelas ini didasarkan pada temuan awal dari observasi dan wawancara dengan guru yang mengindikasikan rendahnya minat belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Arab. Dengan populasi yang spesifik ini, penelitian dapat fokus pada solusi yang relevan dan efektif. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2025/2026, memberikan kerangka waktu yang jelas untuk implementasi dan evaluasi.

Metode Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang komprehensif, peneliti menggunakan berbagai teknik pengumpulan data:

1. Observasi: Dilakukan untuk mengamati secara langsung aktivitas dan partisipasi siswa selama proses pembelajaran yang menggunakan Wordwall. Ini membantu peneliti memahami dinamika kelas dan interaksi siswa secara real-time.
2. Angket Minat Belajar: Instrumen ini digunakan untuk mengukur tingkat minat belajar siswa secara kuantitatif. Angket diberikan di setiap siklus untuk membandingkan dan mengukur peningkatan minat belajar.
3. Wawancara: Wawancara mendalam dengan guru mata pelajaran dan beberapa siswa terpilih memberikan data kualitatif yang kaya. Ini membantu menggali alasan di balik perubahan minat belajar dan persepsi mereka terhadap media Wordwall.
4. Dokumentasi: Teknik ini digunakan untuk mengumpulkan bukti-bukti pendukung, seperti foto, catatan harian, dan hasil kerja siswa, yang mencatat seluruh proses dan hasil pembelajaran.

Analisis Data

Analisis data dilakukan dengan menggabungkan pendekatan kualitatif dan kuantitatif.

- a. Analisis Kualitatif: Data dari observasi dan wawancara dianalisis melalui tiga tahap utama: reduksi data, yaitu merangkum data penting; penyajian data, yaitu menyusun data dalam format yang mudah dipahami; dan penarikan kesimpulan, yaitu merumuskan temuan berdasarkan data yang ada.
- b. Analisis Kuantitatif: Data dari angket dianalisis menggunakan rumus persentase. Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk menghitung dan membandingkan secara numerik peningkatan minat belajar dari Siklus I ke Siklus II, memberikan bukti empiris yang kuat tentang keberhasilan intervensi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran Wordwall dapat meningkatkan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Arab di kelas XII Madrasah Aliyah Swasta Nurul Azmi Medan. Pada pra-siklus, persentase minat belajar siswa mencapai rata-rata 49% dengan kategori "Cukup Baik", di mana rata-rata siswa (9,25%) menunjukkan minat belajar dalam kategori "Cukup Baik", dan sebagian lainnya berada pada kategori "Cukup". Setelah dilakukan refleksi dan perbaikan dalam siklus I, terjadi peningkatan sangat signifikan, yakni rata-rata minat belajar mencapai 84%, kemudian peningkatan pada siklus II rata-rata minat belajar meningkat 3% menjadi 87%. Hal ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran dengan Media *Wordwall* berdampak positif terhadap peningkatan partisipasi dan ketertarikan siswa terhadap pembelajaran Bahasa Arab.

Tabel 1. Hasil Obsevasi Minat Belajar Peserta Didik Pra-Siklus

Indikator	Keterangan		
	Baik	Kurang	Persentase Minat
Perhatian saat mengikuti pelajaran	10	9	52%
Keaktifan bertanya/menjawab	7	12	37%
Ketekunan mengerjakan tugas	12	7	63%
Antusiasme mengikuti pelajaran	8	11	42%
Rata-rata	9,25	9,7	49%

Tabel 2. Hasil observasi minat belajar peserta didik oleh observer siklus I

No	Pernyataan	Skor Pilihan Jawaban				
		5	4	3	2	1
A. Perasaan Senang						
1.	Peserta didik merasa senang ketika belajar		√			
2.	Peserta didik selalu hadir tepat waktu		√			
3.	Peserta didik merasa bosan		√			
4.	Peserta didik merasa senang menggunakan Wordwall	√				
B. Perhatian						
5.	Peserta didik fokus memperhatikan materi		√			
6.	Peserta didik paling belakang memperhatikan guru		√			
7.	Peserta didik sering melamun di kelas		√			
8.	Peserta didik mendengarkan guru saat belajar	√				
9.	Peserta didik fokus saat materi disampaikan		√			
C. Perasaan Tertarik						
10.	Peserta didik bersemangat ketika belajar	√				
11.	Peserta didik mengerjakan tugas dengan benar		√			
12.	Peserta didik mengulangi pelajaran di rumah		√			
13.	Peserta didik tetap belajar meskipun tidak ujian		√			
14.	Peserta didik mengikuti intruksi guru	√				
D. Keterlibatan Peserta Didik						
15.	Peserta didik menunjukkan keberanian untuk bertanya kepada pendidik		√			
16.	Peserta didik berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan diskusi		√			
17.	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru		√			

18.	Peserta didik selalu menjawab pertanyaan guru	√				
19.	Peserta didik aktif menjawab pertanyaan		√			
20.	Peserta didik pasif saat pembelajaran berlangsung	√				
	Jumlah	84				
	Skor Maksimum	100				
	Persentase	$\frac{84}{100} \times 100\% = 84\%$				
	Kriteria	Sangat Baik				

Tabel 3. Kategori Persentase

Tingkat Persentase	Kriteria
75% - 100%	Sangat Baik
50% - 75%	Baik
25% - 50%	Cukup Baik
1% - 25%	Kurang Baik

Minat belajar peserta didik pada siklus I tergolong **sangat baik** dengan persentase **84%**. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Wordwall* mulai memberikan pengaruh positif terhadap perasaan senang, perhatian, ketertarikan, dan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Arab, meskipun hasilnya belum maksimal.

Tabel 4. Hasil Observasi Minat Belajar Peserta Didik Oleh Observer Siklus II

No	Pernyataan	Skor Pilihan Jawaban				
		5	4	3	2	1
A. Perasaan Senang						
1.	Peserta didik merasa senang ketika belajar		√			
2.	Peserta didik selalu hadir tepat waktu		√			
3.	Peserta didik merasa bosan		√			
4.	Peserta didik merasa senang ketika menggunakan <i>Wordwall</i>	√				
B. Perhatian						
5.	Peserta didik fokus memperhatikan guru		√			
6.	Peserta didik paling belakang memperhatikan guru		√			
7.	Peserta didik sering melamun di kelas	√				

8.	Peserta didik mendengarkan guru dengan baik	√				
9.	Peserta didik tidak bergurau saat pelajaran		√			
C. Perasaan Tertarik						
10.	Peserta didik bersemangat saat belajar	√				
11.	Peserta didik mengerjakan tugas dengan benar		√			
12.	Peserta didik mengulangi pelajaran dirumah		√			
13.	Peserta didik tetap belajar meskipun tidak ujian		√			
14.	Peserta didik mengikuti instruksi guru	√				
D. Keterlibatan Peserta Didik						
15.	Peserta didik tidak malu bertanya pada guru		√			
16.	Peserta didik aktif dalam diskusi kelompok di kelas		√			
17.	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan guru		√			
18.	Peserta didik selalu menjawab pertanyaan guru	√				
19.	Peserta didik aktif menjawab pertanyaan		√			
20.	Peserta didik pasif saat pembelajaran berlangsung	√				
	Jumlah	87				
	Skor Maksimum	100				
	Persentase	$\frac{87}{100} \times 100\% = 87\%$				
	Kriteria	Sangat Baik				

Tabel 6. Kategori Persentase

Tingkat Persentase	Kriteria
75% - 100%	Sangat Baik
50% - 75%	Baik
25% - 50%	Cukup Baik
1% - 25%	Kurang Baik

Hasil observasi menunjukkan bahwa minat belajar peserta didik pada siklus II berada pada kategori **sangat baik** dengan persentase **87%**. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan media pembelajaran **Wordwall** mampu meningkatkan perasaan senang, perhatian, ketertarikan, serta keterlibatan aktif peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Arab. Dengan demikian, penerapan media Wordwall efektif dalam meningkatkan minat belajar peserta didik kelas XII Madrasah Aliyah Swasta Nurul Azmi Medan.

Tabel 7. Kondisi dan Temuan

Tahap	Kondisi dan Temuan	Kesimpulan
Pra Siklus	-Pembelajaran menggunakan metode ceramah -Peserta didik pasif, kurang antusias, dan tidak fokus	Media pembelajaran yang monoton menyebabkan rendahnya minat belajar.
Siklus I	-Ada peningkatan, mencapai indikator keberhasilan 84% - Minat belajar: 84% observer	Pembelajaran mulai menunjukkan kemajuan dengan menggunakan wordwall
Siklus II	-Minat belajar meningkat menjadi 87% - Observer: 87%	Media wordwall efektif meningkatkan minat belajar.
Hipotesis	Terdapat peningkatan minat belajar sebesar 3% dari siklus I ke II	Media wordwall berpengaruh positif terhadap peningkatan minat belajar peserta didik
Rujukan Penelitian	Hasil penelitian lain juga menunjukkan bahwa media wordwall dapat meningkatkan minat belajar peserta didik	Temuan penelitian ini didukung oleh penelitian sebelumnya.

Temuan utama dari penelitian ini adalah bahwa *wordwall* sebagai media pembelajaran memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna, karena melibatkan siswa secara langsung dalam penyusunan materi pembelajaran yang berbasis visual. Kegiatan membuat media *Wordwall* mendorong siswa untuk aktif, bekerja sama dalam kelompok. Hal ini secara tidak langsung menumbuhkan rasa memiliki terhadap materi pembelajaran dan meningkatkan fokus serta keterlibatan selama proses belajar berlangsung. Aktivitas tersebut juga membantu siswa yang sebelumnya pasif menjadi lebih tertarik untuk mengikuti pelajaran.

Hasil penelitian ini sejalan dengan teori minat belajar menurut Slameto (2010) yang menyatakan bahwa minat belajar berkaitan dengan ketertarikan, perhatian, dan keterlibatan aktif dalam aktivitas pembelajaran. Selain itu, hasil ini juga diperkuat oleh teori pembelajaran visual dan konstruktivistik yang menyebutkan bahwa penggunaan media kreatif dapat meningkatkan retensi dan pemahaman siswa terhadap materi, khususnya pada mata pelajaran yang bersifat teoritis seperti Pelajaran Bahasa Arab. Penelitian sebelumnya oleh Djamarah juga menyebutkan bahwa pembelajaran yang melibatkan unsur visual dan partisipatif lebih efektif dalam meningkatkan minat siswa.

Dengan demikian, penerapan media *Wordwall* dapat dijadikan sebagai strategi pembelajaran alternatif yang efektif untuk mengatasi rendahnya minat belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran Bahasa Arab atau keagamaan yang sering dianggap membosankan. Penggunaan Media *Wordwall* tidak hanya meningkatkan minat, tetapi juga mendorong terciptanya suasana belajar yang menyenangkan dan interaktif. Implikasi dari penelitian ini menunjukkan bahwa guru perlu lebih kreatif dalam memilih media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan materi ajar, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan berpusat pada siswa.

SIMPULAN

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Arab melalui penerapan media *wordwall* di kelas XII Madrasah Aliyah Swasta Nurul Azmi

Medan Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media wordwall secara signifikan mampu meningkatkan minat belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan rata-rata minat belajar dari 49% pada pra-siklus menjadi 84% pada siklus I dan pada siklus II meningkat menjadi 87%. Peningkatan tersebut mencerminkan keterlibatan siswa yang lebih aktif, antusiasme yang tinggi, serta suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan dan bermakna. Media wordwall dapat dijadikan alternatif media pembelajaran yang kreatif dan interaktif, khususnya pada mata pelajaran yang bersifat teoritis seperti Bahasa Arab. Guru disarankan untuk mengelola waktu secara efektif dalam pelaksanaan Wordwall agar tujuan pembelajaran tercapai secara optimal. Penelitian serupa dapat dilanjutkan pada aspek lain seperti peningkatan hasil belajar atau sikap spiritual siswa.

REFERENSI

- Analisis Penggunaan Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Terpadu untuk Meningkatkan Daya Tarik Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *IJM: Indonesian Journal of Multidisciplinary*, 1, 414–423.
- Arrosyad, M. I., Antika, D., Dzulqa, E. T., Balqis, M., Muhammadiyah, U., & Belitung, B. (2023). Cahyo, K. N., Martini, & Riana, E. (2019). Perancangan Sistem Informasi Pengelolaan Kuesioner Pelatihan pada PT Brainmatics Cipta Informatika. *Journal of Information System Research (JOSH)*, 1(1), 45–53. <http://ejournal.seminar-id.com/index.php/josh/article/view/44>
- Hartaningsih, D. (2022). Meningkatkan Penguasaan Vocabulary Bahasa Inggris Dengan Menggunakan Media Wordwall Siswa Kelas VII MTs. *GUPPI KRESNOMULYO. ACTION: Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas Dan Sekolah*, 2(3), 303–312. <https://doi.org/10.51878/action.v2i3.1443>
- Kajian, J., Indonesia, P., Pelajaran, M., & Pancasila, P. (2023). Pelita : Pengaruh Media Wordwall terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada. 3(2), 42–51.
- Minarta, S. M., & Pamungkas, H. P. (2022). Efektivitas Media Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Man 1 Lamongan. *OIKOS Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, VI(Vol 6 No 2), 189–199. <https://doi.org/10.23969/oikos.v6i2.5628>
- Murtadho, M. S. (2021). Analisis Kompensasi, Kesehatan, Dan Keselamatan Kerja Terhadap Kepuasan Kerja Karyawan Cv Nsr Ac Mobil Sidoarjo. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2013–2015.
- Putri Wulandari, “Minat, Motivasi, dan Kemandirian Siswa Mengikuti Distance Learning di SMP N 4 Girimulyo,” *Journal Student UNY* (2020) 57
- Makassau, M. K., Mustamin, S., Hasan, S., Raehana, S., & Wahab, A. (2025). Penerapan media pembelajaran berbasis Wordwall dalam meningkatkan minat belajar peserta didik kelas IX pada mata pelajaran PAI di SMP Harapan Bhakti Makassar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (PENDAS)*. <https://www.journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/30745>
- Oktavia, S., Kurnisar, K., & Mutiara, T. M. (2024). Meningkatkan minat belajar peserta didik dengan penggunaan media Wordwall pada pembelajaran PPKn di kelas XI.5 SMA Negeri 3 Palembang. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 10(4). <https://www.ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio/article/view/9402>
- Rukayah, R., Rahmi, S., & Fajrin, A. A. (2025). Pengaruh media pembelajaran Wordwall terhadap minat belajar Bahasa Indonesia siswa kelas IV SD Negeri 112 Pacciro Kecamatan Ajangale Kabupaten Bone. *Indonesian Journal on Education*, 1(4), 347–353. <https://ijoed.org/index.php/ijoed/article/view/141>

- Samsidar, et al. (2025). Implementation of Digital Learning Media in Increasing Elementary School Students' Interest in Learning: A Literature Review. JLL. https://www.researchgate.net/publication/395190474_Implementation_of_Digital_Learning_Media_in_Increasing_Elementary_School_Students%27_Interest_in_Learning_A_Literature_Review
- Zulfah, N. (2023). Pemanfaatan media game edukasi Wordwall untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas III SD N 2 Karanggintung. PTK SD. <https://edu.pubmedia.id/index.php/ptk/article/view/5>